

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
Сасовский ДС № 7
И.В.Мастрюкова
Приказ № 31 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Сасовский детский сад № 7»

(2024-2028 г.г.)

г. Сасово
Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Введение | 4 |
| 1. Паспорт Программы | 6 |
| 2. Информационная справка | 9 |
| 2.1. Материально – техническая база ДООУ | 12 |
| 2.2. Система работы ДООУ | 18 |
| 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития | 41 |
| 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа | 41 |
| 3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ | 42 |
| 3.3. Анализ результатов образовательного процесса | 43 |
| Физическое развитие | 43 |
| Художественно-эстетическое развитие | 47 |
| Познавательное развитие | 49 |
| Речевое развитие | 51 |
| Социально-коммуникативное развитие | 52 |
| 3.4. Определение возможных путей решения проблем | 54 |
| 4. Концепция развития ДООУ | 57 |
| 4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения | 58 |
| 4.2. Образ педагога образовательного учреждения | 59 |
| 4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | 61 |
| 4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации | 62 |
| 4.5. Механизм реализации Программы Развития | 63 |
| 4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ | 63 |
| 5. Основные направления Программы Развития ДООУ | 64 |
| 6. Ожидаемые результаты | 68 |
| 7. Экспертный лист Программы развития ДООУ | 69 |

1. Введение.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития МБДОУ Сасовский ДС № 7 (далее Программа) – рабочий документ для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами

(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой

позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада. **Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых

действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Паспорт программы развития

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития МБДОУ Сасовский ДС № 7 (Далее ДОУ) на 2020-2024 годы |
| Основания для разработки Программы развития | Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.02.2013 №26; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013.; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Устав ДОУ. |
| Разработчики Программы развития | Заведующий ДОУ Мاستрюкова И.В. Заместитель заведующего по ВМР Девликамова Н.А. |
| Участники Программы | Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников. |
| Назначение Программы развития | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного учреждения основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности. |
| Проблемы | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, |

| | |
|--|---|
| | <p>приумножения культурных и духовных ценностей народов России, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> |
| Цель Программы | <p>Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-- пространственную и здоровьесберегающую среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка</p> |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. 2. Обеспечение качества образования в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе). 3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада с семьей с учетом особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| Сроки реализации программы | <p>Программа разработана на 2024 по 2028 гг. и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап – 2024-2025 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>II этап – 2024-2026 гг. Реализация Программы.</p> <p>III этап – 2026- 2028 г. Аналитико-информационный этап</p> |
| Источники финансового обеспечения Программы | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; 2. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; 4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; 5. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов; 6. Сформирована здоровьесберегающая среда; 7. Усовершенствованы формы взаимодействия с семьями |

| | |
|---|---|
| | <p>воспитанников, направленные на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>8. Обновлена система социального партнерства;</p> <p>9. Сформированы ключевые компетенции возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;</p> <p>10. Модернизирована материально-техническая база ДООУ</p> |
| <p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</p> | <p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДООУ с ежегодным обсуждением результатов. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДООУ, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.</p> |

Введение.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, разработана Программа развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- Улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие до-8 школьной организации требованиям государственной политики образования страны.

Информационная справка о МБДОУ Сасовский ДС № 7

Детский сад введен в эксплуатацию с 1 декабря 1975 года, имел статус ведомственного детского сада завода "Сасовкорммаш", был построен по типовому проекту и рассчитан на пребывание 130 детей (т.е. 6 групп), с 1 спальней, туалетными комнатами и раздевалками.

С 1992 года детский сад переведён на баланс администрации города Сасово.

Учреждение огорожено по всему периметру забором из металлической сетки; в 2-х метрах от ограждения проходит асфальтовая дорога, на расстоянии 50 метров гостиница "Соловей" , 100 метров МБОУ «Средняя общеобразовательная школа N 6». На расстоянии 150 метров находится детская поликлиника. На расстоянии 700 метров расположена АЗС, парк, ледовый дворец «Планета спорта», бассейн «Нептун», Муниципальный культурный центр, Дом бытовых услуг. Учреждение расположено в окружении высотных домов. Территория ДОУ благоустроена имеет большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Пожарная безопасность:

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану – графику тренировок систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сасовский детский сад № 7» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Деятельность МБДОУДС N 7 направлено на реализацию основных задач дошкольного образования:

- На сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- На интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- На оказание помощи семье в воспитании.

Режим работы МБДОУ Сасовский ДС № 7:

Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными, 10,5 – часовым пребыванием детей, 12- часовой дежурной группой.

Учредителем МБДОУ Сасовский ДС № 7 является:

Муниципальное образование Сасовский муниципальный округ Рязанской области Адрес (место нахождения) Учредителя: 391430, г. Сасово Рязанской области, улица Вокзальная 85

Нормативно-правовая база МБДОУ Сасовский ДС № 7

Устав МБДОУ Сасовский ДС № 7 утвержден Постановлением администрации Сасовского муниципального округа Рязанской области № 1031 от 21.12.2023г.

Лицензия на ведение образовательной деятельности № 28-1143

От 09 июля 2012 года. Выписка из реестра лицензий.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-62-01-000443 от 22 апреля 2010 года

Юридический адрес: **391434, Рязанская область, микрорайон Южный здание 38. Телефон 8(49133) 2-07-23**

адрес сайта: <https://ds-malysh-sasovo-r62.gosweb.gosuslugi.ru>

Структура ДОУ

В ДОУ функционирует 5 групп, из них:

- вторая группа раннего возраста - возраст от 2 до 3 лет;
- младшая группа - возраст от 3 до 4 лет;
- средняя группа - возраст от 4 до 5 лет;
- старшая группа - возраст от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа - возраст от 6 до 7 лет.

Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав кадров на начало 2016 года

| № | Категория участников образовательного процесса | Всего в ДОО | Высшая категория | Первая категория | Без категории |
|---|--|-------------|------------------|------------------|---------------|
| 1 | заведующий | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | заместитель заведующего по ВМР | 1 | | | |
| 3 | воспитатель | 9 | 5 | 2 | 2 |
| 4 | музыкальный руководитель | 1 | | 1 | |

В МБДОУ Сасовский ДС № 7 работает 10 педагогов.

Материально – техническое обеспечение ДОО

В МБДОУ Сасовский ДС № 7 созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада. Детский сад расположен в городской местности. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используются прогулочные участки, оснащённые теньевыми навесами, песочницами, детским игровым оборудованием. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Коллегиальные органы управления

1. Педагогический совет МБДОУ Сасовский ДС № 7
2. Общее собрание работников МБДОУ Сасовский ДС № 7
3. Совет родителей МБДОУ Сасовский ДС № 7

Анализ образовательного процесса

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, а последние три года была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДООУ и сезонными периодами.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период. Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Наряду с этим отмечается недостаточное владение навыками исследовательской деятельности. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи.

В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе. Все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей;

Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В ДООУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для

удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

Проблемное поле.

Недостаточно активно использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОУ.

Перспективы развития.

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОУ.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Концепция желаемого состояния ДОУ.

Воспитательно-образовательная система ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений

воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа.

Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Стратегия и тактика достижения целей программы развития.

На основе анализа работы ДООУ в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024-2028 гг.:

1. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДООУ на 2024-2028 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ Сасовский ДС № 7, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

Цель Программы развития:

1. Подготовить ресурсы для реализации Программы развития
2. Практическая реализация Программы развития
3. Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДООУ, поставленным целям и задачам.

Задачи Программы развития:

1. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Обеспечение качества образования в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).
3. Улучшение материально-технического обеспечения ДООУ.

Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения ДООУ.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Мероприятия по реализации программы развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Сасовский детский сад № 7»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|------------------------------|---|---|---|
| 1. | Внедрение дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение | 2024-2028 г. . | Заведующая, зам. заведующей по методической и воспитательной работе |
| 2. | Внедрение современных образовательных технологий | 2024-2028 г.г. | Заведующая, зам. заведующей по методической и воспитательной работе |
| 3. | Внедрение инклюзивного образования для детей-инвалидов, детей с ОВЗ. | 2024-2028 уч. год | Заведующая, зам. заведующей по методической и воспитательной работе, воспитатели, специалисты |
| 4. | Внедрение программы "Школа здоровья, школа радости" | 2024-2025 уч. год | Заведующая, зам. заведующей по методической и воспитательной работе, воспитатели, специалисты |
| 5. | Разработка программы клуба для родителей "Росточки" | 2024-2025 уч. год | Заведующая, зам. заведующей по методической и воспитательной работе |
| 6. | Укрепление материально-технической базы: приобретение необходимого оборудования | | |
| | - проектор - интерактивная доска -набор дисков для музыкальных спортивных занятий, мероприятий - магнитная доска -спортивное оборудование | 2024г. 2024г. 2025г. 2024г. 2024г. 2024-2026 | Заведующая, зам. заведующей по методической и воспитательной работе, завхоз |
| Осуществление ремонта | | | |
| | -игровых площадок | 2024 | Заведующая, завхоз |

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДООУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДООУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДООУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.